



*Приложение ПО*

**ДОПЪЛВАЩО ФИНАНСИРАНЕ  
ОТ ПРОГРАМА „ОБРАЗОВАНИЕ“ КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА ВОМР  
на МЕСТНА ИНИЦИАТИВНА ГРУПА КИРКОВО - ЗЛАТОГРАД,  
(наименование на Местната инициативна група)**

*Приложение ПО се попълва към стратегията на МИГ в съответствие с представената стратегия за ВОМР за финансиране от ЕЗФРСР и изведените приоритети и цели за развитие на територията.*

**1. Обосновка за допълващо финансиране от Програма „Образование“**

Допълващото финансиране от ПО:

<input checked="" type="checkbox"/>	<p>е съгласно идентифицирани <i>предизвикателства/нужди в сферата на образованието</i>, изведени в Анализ/и на територията на МИГа <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете, ако е приложимо.</i></p> <p><b><i>Подробна информация е представена в социално-икономическото проучване и анализ на състоянието на територията на МИГ, Раздел III, точка 3 Образование, под точка 3.1. Основни проблеми и предизвикателства пред образователната система за насърчаване на образователната интеграция на деца и ученици от маргинализираните общности – роми, стр. 52, Приложение 2.2 към СВОМР.</i></b></p> <p>Достъпът до качествено образование се явява основна област, към която следва да са насочени усилията в новата СВОМР. Социално-икономическият анализ очертава редица системни и социални предизвикателства, които оказват негативно въздействие върху равния достъп и качеството на образованието, особено за децата от уязвими и маргинализирани общности. Изведени са следните предизвикателства/нужди регистрирани на територията на МИГ в сферата на образованието:</p> <p><b>Ключови предизвикателства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ниска информираност на родителите</b> относно значението на образованието и предучилищната подготовка.</li> <li>- <b>Функционална неграмотност сред учениците</b> и ниска мотивация за участие в образователния процес.</li> <li>- <b>Високи нива на агресия и слаби социални умения</b> при подрастващите (14–18 г.).</li> <li>- <b>Ранни бракове и отпадане от училище</b>, особено сред момичетата от ромски произход.</li> </ul>
-------------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Езикова бариера</b> при деца, чийто майчин език не е български, и липса на <b>културна чувствителност</b> сред образователните специалисти.</li> <li>- <b>Липса на положителни ролеви модели</b> в общността и на практики за менторство (напр. peer-to-peer).</li> <li>- <b>Слаба връзка между ученици и образователни институции</b> в мултикултурна среда.</li> <li>- <b>Недостатъчни умения за межкултурно общуване</b> сред учителите и педагогическите кадри.</li> </ul> <p><b>Идентифицирани нужди:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване на родителската информираност и ангажираност.</li> <li>• Развитие на мотивационни и социални умения сред учениците.</li> <li>• Въвеждане на подкрепящи механизми за задържане в училище, особено за деца от уязвими групи.</li> <li>• Провеждане на обучения за педагогически специалисти по теми като културна осведоменост, работа в мултикултурна среда и емоционална интелигентност.</li> <li>• Насърчаване на менторски програми и ролеви модели от местната общност.</li> <li>• Създаване на приобщаваща и разбираща училищна среда, отразяваща етнокултурното многообразие.</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>в Анализа/ите на територията са идентифицирани <i>целеви групи</i>, допустими по ПО, с конкретни характеристики <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете/опишете, ако е приложимо.</i></p> <p><b>Подробна информация е представена в социално-икономическото проучване и анализ на състоянието на територията на МИГ, Раздел III, точка 3 Образование, под точка 3.1. Основни проблеми и предизвикателства пред образователната система за насърчаване на образователната интеграция на деца и ученици от маргинализираните общности – роми, стр. 52, Приложение 2.2 към СВOMP.</b></p> <p><i>Идентифицираните целеви групи на територията на МИГ „Кирково - Златоград“ са както следва:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Деца и ученици от уязвими/ маргинализирани групи като роми</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- висок дял на функционална неграмотност;</li> <li>- ниска мотивация и участие на ученици и родители;</li> <li>- слаби учебни резултати;</li> <li>- липса на умения за комуникация и екипна работа при младежи 14–18г.;</li> <li>- затруднена адаптация, бедност и социална изолация;</li> <li>- ранни бракове и родителски натиск, водещи до отпадане от училище;</li> <li>- езикова бариера, ограничаваща посещаемостта и родителската ангажираност.</li> </ul> </li> <li><b>2. Родители/настойници на деца и ученици от уязвими/</b></li> </ol>



	<p><b>маргинализирани групи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Често с ниско образование и ограничени възможности за подкрепа на децата.</li><li>- Нуждаят се от обучение и насърчаване за активно участие в образованието.</li><li>- Недостатъчна информираност за ползите от образованието и детската градина.</li><li>- Липса на доверие към образователните институции.</li><li>- Нежелание за активно включване в училищния живот.</li><li>- Липса на разбиране за вредите от ранните бракове.</li></ul> <p><b>3. Учители, други педагогически специалисти и непдагогически персонал</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изисква се висока адаптивност и умения за работа в мултикултурна среда.</li><li>- Необходимост от развитие на ефективна комуникация с ромската общност и разбиране на социалния контекст.</li><li>- Често ограничени ресурси и специализирани умения за работа с уязвими групи.</li><li>- Нужда от повишаване на квалификацията и предоставяне на методическа подкрепа.</li><li>- Непедагогическият персонал също се нуждае от обучения за работа с различия и мултикултурна среда.</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>в Анализа/ите на територията са идентифицирани <i>типове бенефициенти</i>, допустими по ПО</p> <p><i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете. опишете, ако е приложимо. Не се изброяват поименно.</i></p> <p><b><i>Подробна информация е представена в социално-икономическото проучване и анализ на състоянието на територията на МИГ, Раздел XII. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 147, Приложение 2.2 към СВОМР.</i></b></p> <p>Въз основа на местните специфики и определените като <b>допустими типове бенефициенти</b>, най-подходящо е изпълнението на проекти от:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Община Кирково и Община Златоград, в партньорство с детски градини и училища</b> от територията на МИГ „Кирково-Златоград“, най-вече тези с висока концентрация на ромски деца и ученици, при които има изключително висок риск от сегрегация;</li><li>▪ <b>Включване на партньори Юридически лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ)</b> за осъществяване на дейност в обществена полза с доказан опит и експертиза в сферата на образованието и работа с уязвими групи, отговарящи на изискванията на УО на ПО 2021 – 2027 г., в т.ч.</li></ul>



	имащи седалище и адрес на управление на територията на МИГ „Кирково Златоград“.
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>в Анализа/ите, когато е приложимо, е обоснована възможността за <i>партньорство</i> съгласно Указанията на УО на ПО.</p> <p><i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.</i></p> <p><b><i>Подробна информация е представена в социално-икономическото проучване и анализ на състоянието на територията на МИГ, Раздел XII. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 147, Приложение 2.2 към СВОМР.</i></b></p> <p>Успешното партньорство между училищата, детските градини и местната власт и неправителствения сектор е от съществено значение за справяне с предизвикателствата в образователната система. То улеснява достъпа до ресурси, подкрепя приобщаващото образование и създава условия за равнопоставеност. Съвместната работа с родителите и местната общност допринася за повишена мотивация за учене и намалява риска от отпадане. Също така, инвестицията в професионалното развитие на педагогическия персонал е от решаващо значение за повишаване на качеството на обучение и реални резултати от подкрепата за образователна интеграция на децата и учениците от маргинализирани общности и уязвими групи.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>принос на допълващото финансиране от ПО към <i>приоритет/цел</i> от СВОМР и идентифицираните <i>предизвикателства в сферата на образованието</i>, както и към <i>одобрен общински стратегически документ</i>, когато е приложимо съгласно Указанията на УО на ПО.</p> <p><i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР. Допълнете. опишете, ако е приложимо.</i></p> <p><b><i>Подробна информация е представена в социално-икономическото проучване и анализ на състоянието на територията на МИГ, Раздел XII. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 147, Приложение 2.2 към СВОМР.</i></b></p> <p>Във връзка с нуждите и предизвикателства на образователната система на територията на МИГ „Кирково - Златоград“ и определените на тяхна база необходими целенасочени действия се идентифицира необходимостта от допълващо финансиране на СВОМР по Програма „Образование“ 2021 – 2027 г. Допълващото финансиране от Програма „Образование“ ще допринесе пряко за изпълнението на Стратегическа цел 1 „Развитие на инфраструктурата и обществения сектор при съхранение на човешкия потенциал“, Приоритет 1 „Развитие на обществените услуги, инфраструктурата и човешките ресурси“ от СВОМР на МИГ „Кирково - Златоград“. Освен това допълващото финансиране ще допринесе и към изпълнението на планове за интегрирано развитие на двете общини в МИГ</p>



	<p>(ПИРО).</p> <p><b>Допълващото финансиране от ПО се предоставя в рамките на Приоритет 1 „Приобщаващо образование и образователна интеграция“</b> на ПО, Специфична цел по чл. 4, параграф 1, буква й) от Регламент (ЕС) 2021/1057 за подкрепа на социалното включване на деца и ученици от маргинализирани групи и подобряване на достъпа им до качествено образование.</p> <p><b>Изпълнението на проекти по мярката ще има пряк принос към изпълнението на местните политики, дефинирани в приетите от ОбС на двете общини стратегически документи в областта на образователната интеграция на деца и ученици от маргинализираните общности – роми.</b></p> <p>Изпълнението на проекти по ПО 2021 – 2027 г. на територията на МИГ ще допринесе за:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ решаване на местните проблеми и предизвикателства в образованието;</li><li>→ подобряване на достъпа до качествено образование за намаляване на отпадащите от образование деца и ученици;</li><li>→ повишаване на качеството на предучилищното и училищното образование чрез подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование;</li><li>→ насърчаване на ефективното взаимодействие на училищните общности и на детските градини, вкл. работа с родителите, ангажирането на местните заинтересовани страни с образователните институции;</li><li>→ преодоляване на детската бедност на територията на МИГ с принос към Европейската гаранция за децата.</li></ul> <p><b>Цел в област „Образование“: Обхващане и задържане на ромските деца и ученици в образователната система, осигуряване на качествено образование в мултикултурна образователна среда.</b></p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>демаркация и допълняемост на допълващото финансиране от ПО към СВОМР</p> <p>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или от Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.</p> <p><b>Подробна информация е представена в социално-икономическото проучване и анализ на състоянието на територията на МИГ, Раздел XII. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 147, Приложение 2.2 към СВОМР.</b></p> <p>ПО 2021 – 2027 г. осигурява допълващо финансиране, осигурявайки синергия и допълване между програмите, изключително приложимо предвид ролята на заинтересованите страни в процеса на образованието. Интегриращ елемент по СВОМР е координацията между програмите и функционирането на МИГ на принципа „отдолу – нагоре“, допълващ националната политика в осигуряване достъпа до образование. Водещ фонд за ВОМР е ЕЗФРСР. В</p>



	<p>СВОМР на МИГ „Кирково - Златоград“, в рамките на Стратегическа Цел 2 „Развитие на инфраструктурата и обществения сектор при съхранение на човешкия потенциал“, Приоритет 1 „Развитие на обществените услуги, инфраструктурата и човешките ресурси“, която ще се финансира от СПРЗСР (ЕЗФРСР), с дейности включително насочени към основни услуги и дребна по мащаби инфраструктура, дейности, извършвани върху имоти публична собственост и които са за предназначени за услуги за широко обществено ползване. Чрез мярката ще се подкрепя реконструкция, ремонт, оборудване и/или обзавеждане на общинска образователна инфраструктура с местно значение. В рамките на подкрепата за изграждане, реконструкция, ремонт, оборудване и/или обзавеждане на спортна инфраструктура е включена възможност за инвестиции и в общинска образователна инфраструктура, която включва детска градина, основно или средно училище. По ПО ще се подкрепят меки мерки, насочени към предоставяне на качествено и приобщаващо образование във всички етапи на предучилищното и училищното възпитание. По този начин е осигурена допълняемост между мярка „Инвестиции в основни услуги и дребна по мащаби инфраструктура“, която ще се финансира от СПРЗСР (ЕЗФРСР) и допълващото финансиране по ПО 2021 – 2027 г. по отношение на финансирането на проекти в сферата на образованието.</p> <p>За постигането на стратегическа цел 2, Приоритет 1, въз основа на потребностите, нуждите и предизвикателствата на територията и местната общност е идентифицира необходимост от допълващо финансиране от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ПРЧР 2021 – 2027 г., в съответствие с Приложение съгласно чл. 17, ал. 2 на ПМС 494/2024 г. за допълващо финансиране по ПРЧР 2021-2027 г. По ПРЧР е идентифицирана необходимост от проекти на територията на МИГ за подобряване на достъпа до трудова заетост и активиране за включване на пазара на труда и активен живот на възрастните хора в пенсионна възраст и остаряване в добро здраве. Подкрепата ще бъде насочена към възрастни лица, безработни, неактивни, лица с увреждания, с основно и по-ниско образование и др. целеви групи, допустими по Приоритет 1 на ПРЧР.</li> <li>▪ ПО 2021 – 2027 г., в съответствие с Приложение съгласно чл. 17, ал. 2 на ПМС 494/2024 г. за допълващо финансиране по ПО 2021-2027. ПО осигурява подкрепа за по-пълно обхващане на децата в предучилищно и училищното образование (с акцент върху уязвими групи, вкл. маргинализирани групи като ромите), създаване на условия за достъп до образование чрез преодоляване на демографски, социални и културни бариери, както и за мерки за десегрегация на училищата и за утвърждаване на интеркултурното образование. Предвиденото допълващо финансиране по ПРЧР включва мерки, които се реализират извън формалното образование.</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>приносът на допълващото финансиране от ПО към СВОМР предвижда да се отчитат задължителните <i>индикатори</i> съгласно Указанията на УО на ПО <i>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВОМР и/или Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.</i></p>



*Подробна информация е представена в социално-икономическото проучване и анализ на състоянието на територията на МИГ, Раздел XII. Изводи от анализа на потребностите на уязвимите и малцинствени групи на територията на МИГ, стр. 147, Приложение 2.2 към СВОМР.*

**Приносът на допълващото финансиране от ПО към СВОМР предвижда да се отчитат задължителните индикатори съгласно Указанията на УО на ПО 2021 – 2027 г.:**

Индикатори за изпълнение:	Индикатори за резултат:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите).</li> <li>▪ <i>ЕЕСО15 е общ индикатор на ниво Европейски съюз. За целите на операцията индикаторът измерва броя на лицата от уязвими групи при изпълнение на проектите и обхваща всички лица, чийто майчин език не е българският – деца, ученици, родителите им/настойниците им, педагогически специалисти, непедагогически персонал, участващи в проектните дейности.</i></li> <li>▪ SOI 1.4. Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа.</li> <li>▪ <i>SOI 1.4. е специфичен за ПО индикатор и измерва броя на децата и учениците от уязвими групи, получили подкрепа при участието им в проектните дейности.</i></li> <li>▪ SOI 1.5. Педагогически специалисти и непедагогически персонал, обучени за работа с деца и ученици от уязвими групи.</li> <li>▪ <i>SOI 1.5. е специфичен за ПО индикатор и измерва броя на обучените по проекта педагогически специалисти и непедагогически персонал за работа с деца и ученици от уязвими групи, вкл. за работа с</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЕЕСО3 участници, които при напускане на операцията получават квалификация.</li> <li>▪ ЕЕСО3 е общ индикатор за резултат на ниво Европейски съюз и измерва броя на обучените педагогически специалисти, придобили квалификационни кредити след участие в квалификационни курсове по проекта.</li> <li>▪ SRI 1.2. Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати 1 година след участие в операцията.</li> <li>▪ SRI 1.2. е специфичен индикатор за резултат по ПО и измерва броя на децата и учениците от уязвими групи, с подобрени образователни резултати след 1 година участие в дейности по операцията.</li> </ul>



	техните родители.	
	глава, раздел, точка, страница от СВOMP и/или Анализа/ите.	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>исканото допълващо финансиране от ПО към СВOMP е представено на потенциални кандидати/партньори/заинтересовани страни/целеви групи от територията на МИГ-а, допустими съгласно Указанията на УО на ПО</p> <p>Моля, посочете глава, раздел, точка, страница от СВOMP и/или Анализа/ите. Допълнете, опишете, ако е приложимо.</p> <p><b>Подробна информация е представена в проучване и анализ на заинтересованите страни на територията на МИГ „Кирково – Златоград“ – Приложение 2.1 към СВOMP:</b></p> <p>Част II., т.4., под точка 4.3. Необходимост от мерки по програма „Образование“ 2021 – 2027 г., стр.82</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>друго, по преценка на кандидата</p> <p>Моля, попълнете, ако е приложимо, например очакван брой проекти, минимален и максимален размер на БФП за проект, продължителност на проектите и краен срок на дейностите за допълващо финансиране</p> <p>→ <b>Очакван брой проекти – 7;</b></p> <p>→ Минимален и максимален размер на допустимите разходи за едно проектно предложение – от 50 000 лв. до 62 500 лв.</p> <p>Не се изисква съфинансиране от страна на бенефициентите.</p>	

## 2. Дейности и размер на исканото допълващо финансиране от ПО

<input checked="" type="checkbox"/>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подкрепа на деца и ученици.</li> <li>2. Подкрепа за педагогически специалисти и непедagogически персонал за работа в мултикултурна среда</li> <li>3. Подкрепа на училищни/предучилищни и местни общности за активно взаимодействие в мултикултурна образователна среда</li> </ol>
400 000 лв.	Планиран бюджет на исканото допълващо финансиране от ПО (изпълнение не по-късно от 31.12.2029 г.) към стратегията за BOMP